

La maquette : MEEF2 – PLC ANGLAIS

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
A.PLC-7.01	Pilote de son enseignement	162	55,5	90	16,5	21,25
<i>A.PLC-7.01.1</i>	<i>Disciplinaire</i>	<i>84</i>	<i>24</i>	<i>60</i>	<i>0</i>	<i>12,5</i>
A.PLC-7.01.1.1	Civilisation/Composition	24	6	18	0	3,75
A.PLC-7.01.1.2	Littérature/Composition	24	6	18	0	3,75
A.PLC-7.01.1.3	Traduction/Linguistique	16,5	3	13,5	0	2
A.PLC-7.01.1.4	Epistémologie et histoire de la discipline	19,5	9	10,5	0	3
<i>A.PLC-7.01.2</i>	<i>Didactique</i>	<i>46,5</i>	<i>18</i>	<i>12</i>	<i>16,5</i>	<i>6,75</i>
A.PLC-7.01.2.1	Approches pédagogiques et didactiques	24	12	12	0	3,75
A.PLC-7.01.2.2	Conception de support pédagogique	22,5	6	0	16,5	3
<i>A.PLC-7.01.3</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>	<i>16,5</i>	<i>10,5</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
A.PLC-7.01.3.1	Ecole inclusive	6	6	0	0	0,5
A.PLC-7.01.3.2	Egalité filles garçons	10,5	4,5	6	0	0,5
<i>A.PLC-7.01.4</i>	<i>Développement et apprentissages</i>	<i>15</i>	<i>3</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
A.PLC-7.01.4.1	Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant	15	3	12	0	1
A.PLC-7.02	Praticien réflexif	33	0	33	0	5
<i>A.PLC-7.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>4</i>
A.PLC-7.02.1.1	Stage	12	0	12	0	4
<i>A.PLC-7.02.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	<i>21</i>	<i>0</i>	<i>21</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
A.PLC-7.02.2.1	Littératie numérique	18	0	18	0	1
A.PLC-7.02.2.2	Recherche documentaire	3	0	3	0	0
A.PLC-7.03	Recherche	21	9	12	0	1,5
A.PLC-7.03.1	Initiation à la recherche	21	9	12	0	1,5
A.PLC-7.04	Enseigner en milieu interculturel	15	0	0	15	1
A.PLC-7.04.1	Micro-enseignement	15	0	0	15	1
A.PLC-7.05	Contexte professionnel	16,5	3	13,5	0	1,25
A.PLC-7.05.1	Connaissance des systèmes éducatifs	12	3	9	0	1
A.PLC-7.05.2	Coopération au sein d'une communauté éducative	4,5	0	4,5	0	0,25
Volume horaire présentiel au semestre		247,5	67,5	148,5	31,5	30

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
A.PLC-8.01	Pilote de son enseignement	142,5	39	87	16,5	21
<i>A.PLC-8.01.1</i>	<i>Disciplinaire</i>	<i>72</i>	<i>18</i>	<i>54</i>	<i>0</i>	<i>13</i>
A.PLC-8.01.1.1	Civilisation/Composition	24	6	18	0	4
A.PLC-8.01.1.2	Littérature/Composition	24	6	18	0	4
A.PLC-8.01.1.3	Traduction/Linguistique	9	0	9	0	2
A.PLC-8.01.1.4	Epistémologie et histoire de la discipline	15	6	9	0	3
<i>A.PLC-8.01.2</i>	<i>Didactique</i>	<i>52,5</i>	<i>21</i>	<i>15</i>	<i>16,5</i>	<i>7</i>
A.PLC-8.01.2.1	Approches pédagogiques et didactiques	30	15	15	0	4
A.PLC-8.01.2.2	Conception de support pédagogique	22,5	6	0	16,5	3
<i>A.PLC-8.01.3</i>	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
A.PLC-8.01.3.1	Didactique de l'interdisciplinarité/bivalence	9	0	9	0	0,5
A.PLC-8.01.3.2	Accompagnement du parcours des élèves	9	0	9	0	0,5
A.PLC-8.02	Praticien réflexif	30	0	30	0	5
<i>A.PLC-8.02.1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>4</i>
A.PLC-8.02.1.1	Stage	12	0	12	0	4
<i>A.PLC-8.02.2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
A.PLC-8.02.2.1	Littératie numérique	18	0	18	0	1
A.PLC-8.03	Recherche	24	9	15	0	1,5
A.PLC-8.03.1	Initiation à la recherche	24	9	15	0	1,5
A.PLC-8.04	Enseigner en milieu interculturel	25	4	6	15	1,5
A.PLC-8.04.1	Micro-enseignement	15	0	0	15	1
A.PLC-8.04.2	Interculturalité	10	4	6	0	0,5
A.PLC-8.05	Contexte professionnel	15	3	12	0	1
A.PLC-8.05.1	Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage	15	3	12	0	1
Volume horaire présentiel au semestre		236,5	55	150	31,5	30
TOTAL M1		484	122,5	298,5	63	60

SEMESTRE 9	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	A.PLC-9.01	Pilote de son enseignement		155,5	48	91,5	16
A.PLC-9.01.1	<i>Disciplinaire</i>		64,5	21	43,5	0	11
A.PLC-9.01.1.1	Civilisation/Composition		21	6	15	0	3
A.PLC-9.01.1.2	Littérature/Composition		21	6	15	0	3
A.PLC-9.01.1.3	Traduction/Linguistique		10,5	3	7,5	0	2
A.PLC-9.01.1.4	Epistémologique et histoire de la discipline		12	6	6	0	3
A.PLC-9.01.2	<i>Didactique</i>		46	18	12	16	5,25
A.PLC-9.01.2.1	Approches pédagogiques et didactiques		24	12	12	0	3,25
A.PLC-9.01.2.2	Conception de support pédagogique		22	6	0	16	2
A.PLC-9.01.3	<i>Développement et apprentissages</i>		30	9	21	0	7
A.PLC-9.01.3.1	Savoir enseigner et mettre en œuvre les apprentissages scolaires		18	6	12	0	0,5
A.PLC-9.01.3.2	Postures et gestes professionnels		12	3	9	0	0,5
A.PLC-9.01.4	<i>Enjeux sociétaux</i>		6	0	6	0	0,25
A.PLC-9.01.4.1	Ecole inclusive		6	0	6	0	0,25
A.PLC-9.01.5	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>		9	0	9	0	0,25
A.PLC-9.01.5.1	Autorité/gestion de classe		9	0	9	0	0,25
A.PLC-9.02	Praticien réflexif		30	0	30	0	9,25
A.PLC-9.02.1	<i>Pratique réflexive</i>		15	0	15	0	8,5
A.PLC-9.02.1.1	Stage		0	0	0	0	5,5
A.PLC-9.02.1.2	Analyse de pratique		15	0	15	0	3
A.PLC-9.02.2	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>		15	0	15	0	0,75
A.PLC-9.02.2.1	Littérature numérique		15	0	15	0	0,75
A.PLC-9.03	Recherche		12	0	12	0	0,5
A.PLC-9.03.1	Savoirs de recherche		12	0	12	0	0,5
A.PLC-9.04	Enseigner en milieu interculturel		21	0	6	15	1,25
A.PLC-9.04.1	Micro-enseignement		15	0	0	15	1
A.PLC-9.04.2	Interculturalité		6	0	6	0	0,25
A.PLC-9.05	Contexte professionnel		16,5	3	13,5	0	1,25
A.PLC-9.05.1	Ethique et déontologie		12	3	9	0	1
A.PLC-9.05.2	Coopération au sein d'une communauté éducative		4,5	0	4,5	0	0,25
Volume horaire présentiel au semestre			235	51	153	31	30

SEMESTRE 10	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	A.PLC-10.01	Pilote de son enseignement		105	31	58	16
A.PLC-10.01.1	<i>Disciplinaire</i>		54	18	36	0	3
A.PLC-10.01.1.1	Civilisation/Composition		15	6	9	0	1
A.PLC-10.01.1.2	Littérature/Composition		15	6	9	0	1
A.PLC-10.01.1.3	Traduction/Linguistique		12	0	12	0	0,5
A.PLC-10.01.1.4	Epistémologie et histoire de la discipline		12	6	6	0	0,5
A.PLC-10.01.2	<i>Didactique</i>		36	13	7	16	1,5
A.PLC-10.01.2.1	Approches pédagogiques et didactiques		14	7	7	0	1
A.PLC-10.01.2.2	Conception de support pédagogique		22	6	0	16	0,5
A.PLC-10.01.3	<i>Enjeux sociétaux</i>		15	0	15	0	0,5
A.PLC-10.01.3.1	Ecole inclusive		9	0	9	0	0,25
A.PLC-10.01.3.2	Egalité filles garçons		6	0	6	0	0,25
A.PLC-10.02	Praticien réflexif		18	0	18	0	3,75
A.PLC-10.02.1	<i>Pratique réflexive</i>		9	0	9	0	3,5
A.PLC-10.02.1.1	Stage		0	0	0	0	2,5
A.PLC-10.02.1.2	Analyse de pratique		9	0	9	0	1
A.PLC-10.02.2	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>		9	0	9	0	0,25
A.PLC-10.02.2.1	Littérature numérique		9	0	9	0	0,25
A.PLC-10.03	Recherche		6	0	6	0	20,25
A.PLC-10.03.1	Savoirs de recherche		6	0	6	0	0,25
A.PLC-10.03.2	Mémoire		0	0	0	0	20
A.PLC-10.04	Enseigner en milieu interculturel		15	0	0	15	0,5
A.PLC-10.04.1	Micro-enseignement		15	0	0	15	0,5
A.PLC-10.05	Contexte professionnel		12	3	9	0	0,5
A.PLC-10.05.1	Les valeurs de la République		12	3	9	0	0,5
Volume horaire présentiel au semestre			156	34	91	31	30
TOTAL M2			391	85	244	62	60

MEEF2 – PLC ANGLAIS

Descriptif des unités d'enseignement : M1

Les UE du semestre 7 & 8

A.PLC-7.01 A.PLC-8.01	Pilote de son enseignement
A.PLC-7.01.1 A.PLC-8.01.1	<i>Disciplinaire</i>
A.PLC-7.01.1.1 A.PLC-8.01.1.1	Civilisation/composition Ce cours est conçu pour revoir les grands repères civilisationnels et culturels du monde anglophone et les articuler avec les axes et thèmes figurant au programme des classes de collège et de lycée. Il a également pour objectif de travailler sur la méthodologie du commentaire de civilisation, de l'analyse de document iconographique et de la composition en langue étrangère.
A.PLC-7.01.1.2 A.PLC-8.01.1.2	Littérature/composition Ce cours est conçu pour revoir les grands repères littéraires et artistiques du monde anglophone et les articuler avec les axes et thèmes figurant au programme des classes de collège et de lycée. Il a également pour objectif de travailler sur la méthodologie du commentaire de texte littéraire et de la composition en langue étrangère.
A.PLC-7.01.1.3 A.PLC-8.01.1.3	Traduction/Linguistique Entraînement au thème (traduction du français vers l'anglais) et à la version (traduction de l'anglais vers le français). Un des objectifs du cours est de préparer les candidats aux épreuves écrites d'admissibilité du CAPES d'anglais : partie traduction de l'épreuve écrite disciplinaire et partie analyse de faits de langue de l'épreuve écrite disciplinaire appliquée. La partie linguistique intervient dans l'analyse de faits de langue.
A.PLC-7.01.1.4 A.PLC-8.01.1.4	Epistémologie et histoire de la discipline L'objectif de ce cours est de présenter les principaux résultats de la recherche et les concepts théoriques liés à l'acquisition des langues étrangères. Ce cours est indispensable pour construire un socle de connaissances sur le fonctionnement des mécanismes d'apprentissage des langues, sur la façon dont les enfants apprennent les langues et sur les différences entre l'apprentissage d'une langue dans un environnement scolaire et dans un environnement familial, etc. Ce cours permettra également aux étudiants en master de réfléchir à des sujets liés à l'apprentissage des langues qui, à leur tour, profiteront à leur mémoire de master.
A.PLC-7.01.2 A.PLC-8.01.2	<i>Didactique</i>
A.PLC-7.01.2.1 A.PLC-8.01.2.1	Approches pédagogiques et didactiques Ce cours passe en revue les approches, techniques, méthodes, types d'activités, modèles d'échanges interactionnels utilisés dans l'enseignement des langues étrangères et permet aux étudiants de Master d'acquérir les connaissances épistémologiques et pédagogiques nécessaires dans ce domaine. Il vise à aider les étudiants de Master à établir des liens entre les connaissances théoriques et les pratiques pédagogiques, à comprendre les raisons de chaque geste didactique et à faire des choix réfléchis pour leurs pratiques pédagogiques.
A.PLC-7.01.2.2 A.PLC-8.01.2.2	Conception de support pédagogique Ce cours est conçu pour aider les étudiants de Master à concevoir un support pédagogique à l'usage de leurs futurs élèves. Ce cours nécessite le déploiement de connaissances culturelles, civilisationnelles, théoriques et des programmes scolaires nationaux afin de créer des ressources/supports pédagogiques pour les besoins spécifiques (culturels et individuels), les niveaux et les intérêts des élèves du secondaire.
A.PLC-7.01.3	<i>Enjeux sociétaux</i>
A.PLC-7.01.3.1	Ecole inclusive Cadre déontologique et réglementaire de l'école inclusive

	<p>Contenus : Ce cours porte sur les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive. Il définit et analyse les notions clés de l'école inclusive, en particulier celles de besoins éducatifs particuliers, de soin, d'accessibilité, de troubles, de norme et d'accueil de la différence. Il permet également au futur enseignant de connaître les cadres législatifs et réglementaires de l'école inclusive ainsi que ses principales structures (ULIS, RASED, SEGPA) et ses partenaires. Il présente les programmes permettant d'accueillir tous les élèves, quels qu'ils soient (PPRE, PAI, PPS, PAP).</p>
A.PLC-7.01.3.2	<p>Egalité filles garçons Les CM aborderont les inégalités liées au genre et les violences sexistes et sexuelles dans le système éducatif national et dans le contexte polynésien. Les TD seront consacrés aux pratiques pédagogiques égalitaires et à l'éducation à l'égalité, à travers notamment l'analyse de supports pédagogiques et d'observables en classe, ainsi qu'aux spécificités du numérique en matière de violences sexistes et sexuelles. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS</p>
A.PLC-7.01.4	<i>Développement et apprentissages</i>
A.PLC-7.01.4.1	<p>Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant Ce cours permet de connaître les étapes et les concepts fondamentaux de la psychologie et du développement de l'enfant et de l'adolescent. Il porte également sur les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. Il permet au futur enseignant de s'approprier les outils permettant de tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.</p>
A.PLC-8.01.3	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>
A.PLC-8.01.3.1	<p>Didactique de l'interdisciplinarité/bivalence Ce cours présente les principaux concepts et pratiques liés à l'intégration de l'enseignement de l'anglais avec d'autres disciplines. Il présente certaines des principales pratiques pédagogiques telles que : Disciplines non linguistiques (DNL), Langue de spécialité (LSP), Langues pour Spécialistes d'Autres Disciplines (LANSAD), Enseignement basé sur le contenu, <i>Content and Language Integrated Learning</i> (CLIL) / Enseignement de Matières par Intégration d'une Langue Étrangère (EMILE), enseignement en tandem, pédagogie de projet, etc. qui relie l'enseignement de l'anglais à d'autres matières disciplinaires.</p>
A.PLC-8.01.3.2	Accompagnement du parcours des élèves
A.PLC-7.02 A.PLC-8.02	<i>Praticien réflexif</i>
A.PLC-7.02.1 A.PLC-8.02.1	<i>Pratique réflexive</i>
A.PLC-7.02.1.1 A.PLC-8.02.1.1	<p>Stage Au semestre 7, cet enseignement vise une première approche des gestes professionnels et des démarches pédagogiques, la découverte du référentiel de compétences, et la distinction séance/séquence, ainsi que la présentation des outils de la classe. Il s'agit aussi d'identifier les renseignements indispensables : PAI et autres dispositifs particuliers, PRONOTE, tableaux de surveillances... Au semestre 8, seront abordées des thématiques spécifiques : séquences, séances, auto-positionnement par rapport au référentiel de compétences, gestion de classe, autorité, différenciation, évaluation.</p>
A.PLC-7.02.2 A.PLC-8.02.2	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>
A.PLC-7.02.2.1 A.PLC-8.02.2.1	<p>Littératie numérique Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques</p>

	<p>visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir capacités et compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie.</p> <p>La formation permet également aux étudiants de s'engager dans une démarche de certification. Les modalités de la certification ainsi que son évaluation seront précisées chaque début d'année. En attendant la mise en place de nouveaux textes officiels, l'évaluation de la certification s'appuie de façon transitoire sur les compétences du c2i2e comme le précise le BO n°47 du 19/12/2019 sur les compétences numériques dans l'enseignement supérieur. Ces compétences seront mises en regard des compétences du cadre de référence des compétences numériques (BO n°37 du 10 octobre 2019). La formation permettra, lorsque la certification PIX sera mise en place, la reconnaissance et la valorisation de l'acquisition d'une partie des compétences numériques professionnelles figurant dans le cadre de référence des compétences numériques.</p> <p>Objectifs du semestre 7 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir une culture numérique générale - Acquérir une culture numérique spécifique à l'intégration du numérique dans l'enseignement, notamment en matière de droit et de responsabilité professionnelle <p>Objectifs du semestre 8 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir identifier, sélectionner, adapter, produire et partager des ressources numériques pédagogiques - Prendre connaissance des outils numériques et innovants au service de la conception de l'enseignement et de la préparation de l'apprentissage <p>Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves</p>
A.PLC-7.02.2.2	<p>Recherche documentaire</p> <p>Le cours sera dédié à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.</p>
A.PLC-7.03 A.PLC-8.03	<p>Recherche</p>
A.PLC-7.03.1 A.PLC-8.03.1	<p>Initiation à la recherche</p> <p>L'objectif principal du cours est de familiariser les étudiants avec le processus de recherche dans leur discipline. Ce module est conçu pour présenter aux étudiants les fondements de la planification et de la mise en œuvre d'une étude, ainsi que la structuration et la rédaction d'un tel travail. Le cours présente les principales méthodes de collecte et d'analyse des données utilisées dans la discipline. Il se concentre également sur les principales compétences telles que l'analyse de documents, le style et les techniques rédactionnels, la création de bibliographies, la capacité à synthétiser et à présenter un travail de recherche, entre autres. À la fin du M1, tous les étudiants seront en mesure de soumettre leur projet de recherche de 15-25 pages.</p>
A.PLC-7.04 A.PLC-8.04	<p>Enseigner en milieu interculturel</p>
A.PLC-7.04.1 A.PLC-8.04.1	<p>Micro-enseignement</p> <p>Le micro-enseignement est une technique de formation des enseignants qui vise à développer les compétences en matière d'enseignement. Il s'agit d'un mini-enseignement de 10-15 minutes suivi de la réflexion de la personne qui effectue le micro-enseignement sur sa propre pratique et des commentaires et feed-back des participants du groupe. L'objectif est de sensibiliser les individus à leur enseignement et de les aider à s'améliorer.</p> <p>Un cycle de micro-enseignement suit les étapes suivantes planifier→enseigner→obtenir un retour d'information-→re-planifier→enseigner→obtenir un retour d'information.</p>
A.PLC-8.04.2	<p>Interculturalité</p> <p>Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie française pour une pratique pédagogique contextualisée : connaissance du contexte et des concepts.</p>
A.PLC-7.05 A.PLC-8.05	<p>Contexte professionnel</p>
A.PLC-7.05.1	<p>Connaissance des systèmes éducatifs</p> <p>Thématiques travaillées :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - L'organisation et les enjeux du système éducatif - La place de l'école et ses missions, les politiques éducatives - L'organisation générale des enseignements, cycles, programmes et socle commun, une démarche curriculaire. - L'évaluation du système éducatif, inégalités de réussite et comparaisons internationales.
A.PLC-7.05.2	<p>Coopération au sein d'une communauté éducative</p> <p>Les objectifs de cet enseignement sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se familiariser avec le fonctionnement d'un lycée et d'un collège dans son ensemble ; - Identifier les acteurs de la communauté éducative et de son environnement, les instances : conseil d'établissement et autres instances pédagogiques ; - Inscrire son action dans le cadre du projet d'établissement : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action.
A.PLC-8.05.1	<p>Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage</p> <p>Thématiques travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - démocratisation, inégalités de réussite scolaire et milieu d'origine ; mixité sociale ; - le rapport aux familles ; - prévention de l'illettrisme.

MEEF2 – PLC ANGLAIS

Descriptif des unités d'enseignement : M2

Les UE du semestre 9 & 10

A.PLC-9.01 A.PLC-10.01	Pilote de son enseignement
A.PLC-9.01.1 A.PLC-10.01.1	<i>Disciplinaire</i>
A.PLC-9.01.1.1 A.PLC-10.01.1.1	<p>Civilisation/composition</p> <p>Ce cours est conçu pour revoir les grands repères civilisationnels et culturels du monde anglophone et les articuler avec les axes et thèmes figurant au programme des classes de collège et de lycée.</p> <p>Au semestre 9 : méthodologie du commentaire de civilisation et de la composition en langue étrangère.</p> <p>Au semestre 10 : méthodologie de la composition en langue étrangère et de l'analyse de document audio ou vidéo.</p>
A.PLC-9.01.1.2 A.PLC-10.01.1.2	<p>Littérature/composition</p> <p>Ce cours est conçu pour revoir les grands repères littéraires et artistiques du monde anglophone et les articuler avec les axes et thèmes figurant au programme des classes de collège et de lycée.</p> <p>Au semestre 9 : méthodologie du commentaire de texte littéraire et de la composition en langue étrangère.</p> <p>Au semestre 10 : méthodologie de la composition en langue étrangère et de l'analyse de document audio ou vidéo.</p>
A.PLC-9.01.1.3 A.PLC-10.01.1.3	<p>Traduction/Linguistique</p> <p>Entraînement au thème (traduction du français vers l'anglais) et à la version (traduction de l'anglais vers le français).</p> <p>Un des objectifs du cours est de préparer les candidats aux épreuves écrites d'admissibilité du CAPES d'anglais : partie traduction de l'épreuve écrite disciplinaire et partie analyse de faits de langue de l'épreuve écrite disciplinaire appliquée.</p> <p>La partie linguistique intervient dans l'analyse de faits de langue.</p>
A.PLC-9.01.1.4 A.PLC-10.01.1.4	<p>Epistémologie et histoire de la discipline</p> <p>L'objectif de ce cours est de présenter les principaux résultats de la recherche et les concepts théoriques liés à l'acquisition des langues étrangères. Ce cours est indispensable pour construire un socle de connaissances sur le fonctionnement des mécanismes d'apprentissage des langues, sur la façon dont les enfants apprennent les langues et sur les différences entre l'apprentissage d'une langue dans un environnement scolaire et dans un environnement familial, etc. Ce cours permettra également aux étudiants en master de réfléchir à des sujets liés à l'apprentissage des langues qui, à leur tour, profiteront à leur mémoire de master.</p>
A.PLC-9.01.2 A.PLC-10.01.2	<i>Didactique</i>
A.PLC-9.01.2.1 A.PLC-10.01.2.1	<p>Approches pédagogiques et didactiques</p> <p>Ce cours passe en revue les approches, techniques, méthodes, types d'activités, modèles d'échanges interactionnels utilisés dans l'enseignement des langues étrangères et permet aux étudiants de Master d'acquérir les connaissances épistémologiques et pédagogiques nécessaires dans ce domaine. Il vise à aider les étudiants de Master à établir des liens entre les connaissances théoriques et les pratiques pédagogiques, à comprendre les raisons de chaque geste didactique et à faire des choix réfléchis pour leurs pratiques pédagogiques.</p>

A.PLC-9.01.2.2 A.PLC-10.01.2.2	Conception de support pédagogique Ce cours est conçu pour aider les étudiants de Master à concevoir du support pédagogique à l'usage de leurs futurs élèves. Ce cours nécessite le déploiement de connaissances culturelles, civilisationnelles, théoriques et des programmes scolaires nationaux afin de créer des ressources/supports pédagogiques pour les besoins spécifiques (culturels et individuels), les niveaux et les intérêts des élèves du secondaire.
A.PLC-9.01.3 A.PLC-10.01.3	<i>Développement et apprentissages</i>
A.PLC-9.01.3.1	Savoir enseigner et mettre en œuvre les apprentissages scolaires Ce cours traite des méthodes pédagogiques et des didactiques qui permettent de rendre explicites, pour les élèves, les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. Il permet au futur enseignant de favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et de créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Il aborde les thématiques cruciales de la pédagogie différenciée (différenciation pédagogique), de l'apprentissage coopératif et de l'évaluation.
A.PLC-10.01.3.1	Postures et gestes professionnels Ce cours traite des postures et des gestes professionnels qui permettent de favoriser le climat scolaire et de lutter contre l'échec et les violences scolaires. Il porte sur les thématiques essentielles de l'autorité pédagogique, de la gestion du groupe classe, de la contextualisation des enseignements et de l'accompagnement de l'élève vers son autonomie.
A.PLC-9.01.4 A.PLC-10.01.4	<i>Enjeux sociétaux</i>
A.PLC-9.01.4.1 A.PLC-10.01.4.1	Ecole inclusive S9 Connaître les élèves à besoins éducatifs particuliers Contenus : Ce cours porte sur les troubles des apprentissages, sur l'autisme et les troubles du développement, sur les troubles du langage et les troubles du comportement. S10 École inclusive et adaptation des pratiques Contenus : Ce cours traite de l'identification des besoins éducatifs particuliers et des réponses pédagogiques (adaptation pédagogique) afin de prendre en compte la diversité des élèves. Il porte également sur la déficience intellectuelle et l'accueil des élèves porteurs de cette déficience.
A.PLC-9.01.4.2	Egalité filles garçons Cet enseignement a pour objectifs la connaissance de la pédagogie égalitaire et l'éducation à l'égalité : analyse de pratiques et approfondissement, y compris en ce qui concerne les enjeux numériques de ces objets d'étude. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS
A.PLC-9.01.5	<i>Construire et développer les apprentissages des élèves</i>
A.PLC-9.01.5.1	Autorité/gestion de classe
A.PLC-9.02 A.PLC-10.02	Praticien réflexif
A.PLC-9.02.1	<i>Pratique réflexive</i>
A.PLC-9.02.1.1 A.PLC-10.02.1.1	Stage Pas d'enseignement. L'évaluation se fera au travers des visites de stage effectuées par les tuteurs ESPE, dont certaines en collaboration avec le tuteur de terrain.
A.PLC-9.01.1.2 A.PLC-10.02.1.2	Analyse de pratique Cet enseignement vise l'acquisition du cadre de l'analyse de pratiques. Il s'agit de développer la capacité du futur enseignant à questionner individuellement et collectivement sa pratique. On mobiliser des savoirs de recherches pour analyser des aspects précis de son enseignement et leurs impacts sur les élèves. Thématiques : empathie, autorité, gestion de conflits, relation avec les parents, la motivation, la posture d'enseignant, le référentiel de compétences, faire parler les élèves.
A.PLC-9.02.2 A.PLC-10.02.2	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>
A.PLC-9.02.2.1	Littératie numérique

A.PLC-10.02.2.1	<p>Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). La formation articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe. Elle pose également les jalons pour acquérir capacités et compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie.</p> <p>La formation permet également aux étudiants de s'engager dans une démarche de certification. Les modalités de la certification ainsi que son évaluation seront précisées chaque début d'année. En attendant la mise en place de nouveaux textes officiels, l'évaluation de la certification s'appuie de façon transitoire sur les compétences du c2i2e comme le précise le BO n°47 du 19/12/2019 sur les compétences numériques dans l'enseignement supérieur. Ces compétences seront mises en regard des compétences du cadre de référence des compétences numériques (BO n°37 du 10 octobre 2019). La formation permettra, lorsque la certification PIX sera mise en place, la reconnaissance et la valorisation de l'acquisition d'une partie des compétences numériques professionnelles figurant dans le cadre de référence des compétences numériques.</p> <p>Objectifs du semestre 9 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves - Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative - Intégrer la création numérique aux dispositifs de médiation et d'évaluation des savoirs et compétences <p>Objectifs du semestre 10 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative - Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves <p>Intégrer des démarches évolutives et adaptatives afin d'interagir et de se former dans son environnement professionnel tout au long de la vie</p>
A.PLC-9.03 A.PLC-10.03	Recherche
A.PLC-9.03.1 A.PLC-10.03.1	<p>Savoirs de recherche</p> <p>Ce cours est conçu pour permettre aux étudiants en Master d'explorer différents types de recherche, diverses méthodes d'analyse et une variété d'approches pour interpréter et présenter les résultats de la recherche. Il vise également à renforcer les compétences en matière de présentation orale des travaux de recherche attendues dans les milieux universitaires.</p>
A.PLC-10.03.2	<p>Mémoire</p> <p>Les mémoires de recherche de Master 2 MEEF peuvent être dirigés par un enseignant chercheur HDR, par un enseignant-chercheur non HDR, par un enseignant qualifié aux fonctions de maître de conférences ou encore codirigés par un enseignant-chercheur et un enseignant agrégé ou certifié de l'ESPE/UPF, spécialiste de la didactique.</p> <p>Dans le parcours MEEF 1, le choix du sujet de mémoire aura un contenu à la fois disciplinaire et de recherche, en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Il pourra s'agir d'un sujet de didactique générale ou de didactique appliquée à la discipline.</p> <p>Le mémoire finalisé comptera 50 pages de texte, auxquelles s'ajouteront les annexes et les autres éléments paratextuels nécessaires. Le cahier de charges de l'INSPE de la Polynésie émet les exigences usuelles de la recherche en éducation : expliciter le questionnement à l'origine du mémoire, identifier la problématique et formuler les hypothèses, situer sa problématique dans un cadre théorique de référence, expliciter la méthodologie, analyser les effets et résultats, les implications pédagogiques, réaliser une synthèse.</p> <p>Le mémoire sera évalué sur l'écrit final et sur la soutenance.</p>

A.PLC-9.04 A.PLC-10.04	Enseigner en milieu interculturel
A.PLC-9.04.1 A.PLC-10.04.1	Micro-enseignement Le micro-enseignement est une technique de formation des enseignants qui vise à développer les compétences en matière d'enseignement. Il s'agit d'un mini-enseignement de 10-15 minutes suivi de la réflexion de la personne qui effectue le micro-enseignement sur sa propre pratique et des commentaires et feed-back des participants du groupe. L'objectif est de sensibiliser les individus à leur enseignement et de les aider à s'améliorer. Un cycle de micro-enseignement suit les étapes suivantes planifier→enseigner→obtenir un retour d'information-→réplanifier→enseigner→obtenir un retour d'information.
A.PLC-9.04.2	Interculturalité Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie française pour une pratique pédagogique contextualisée : exploration d'activités pédagogiques qui relèvent des « approches plurielles ».
A.PLC-9.05	Contexte professionnel
A.PLC-9.05.1	Éthique et déontologie Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> - L'engagement professionnel - Lutter contre le harcèlement scolaire - Installer les élèves dans une relation de confiance et de bienveillance
A.PLC-9.05.2	Coopération au sein d'une communauté éducative Les objectifs de cet enseignement sont : <ul style="list-style-type: none"> - Se familiariser avec le fonctionnement des établissements scolaires dans leur ensemble ; - Identifier les acteurs de la communauté éducative et de son environnement, les instances : conseil d'administration et les autres instances pédagogiques ; - Inscrire son action dans le cadre du projet d'établissement : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action.
A.PLC-10.05.1	Les valeurs de la République Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> - les valeurs et principes de l'école républicaine : liberté, égalité, fraternité, solidarité, mixité, gratuité ; - laïcité et fait religieux ; - droits et devoirs des enseignants.