

**Mention Second degré (MEEF2)**

**Master 2 Professorat du second degré (M2 P2D)**

**AEU2 Parcours adaptés Mi-Temps (PAMT)**

**AEU2 Parcours adaptés Temps plein (PATP)**

### Présentation du parcours

Les **parcours de formations des fonctionnaires stagiaires du second degré** s'adressent aux lauréats de CAPES, CAPET, CAPLP, Agrégation et autres concours d'enseignement pour le second degré. Les enseignements visent la construction des compétences professionnelles nécessaires à l'exercice du métier de professeur des écoles, en conformité avec *Le référentiel de compétences des enseignants* (voir ci-dessous).

Il intègre les champs de formation suivants :

- les connaissances disciplinaires ;
- les approches didactiques ;
- la connaissance du contexte d'exercice du métier ;
- l'initiation à la recherche ;
- la mise en situation professionnelle.

La formation se fait **en alternance** ; elle repose sur un équilibre entre enseignements et stages.

### Référentiel des compétences professionnelles :

Pour ces parcours de formation, les enseignements ci-dessous décrits sont à mettre en lien avec le référentiel de compétences applicable aux enseignants depuis le 1er juillet 2013 et organisé selon le BO n°13 du 26 mars 2015 :

- CC : compétences communes à tous les professeurs, professeurs documentalistes et personnels d'éducation ;
- P : compétences communes à tous les professeurs ;
- D : compétences communes à tous les professeurs documentalistes ;
- C : compétences communes à tous les CPE.

### L'organisation des enseignements

Elle s'organise selon trois parcours principaux dans le cadre d'une personnalisation prenant en compte le parcours de formation et l'expérience professionnelle de l'étudiant fonctionnaire. Les modalités d'évaluation diffèrent selon les parcours et sont précisées dans les maquettes associées.

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP
9.1.P2D.1	Approches didactique, épistémologique et TICE (3) <i>(options disciplinaires disponibles ci-dessous, sous réserve de décision du C.A. de l'UPF)</i>				
9.1.P2D.1.A	Anglais (CAPES)	12	6	6	0
9.1.P2D.1.HG	Histoire et Géographie (CAPES)	18	9	9	0
9.1.P2D.1.L	Lettres (CAPES)	12	6	6	0
9.1.P2D.1.M	Mathématiques (CAPES)	12	6	6	0
9.1.P2D.1.T	Tahitien-Lettres (CAPES)	18	9	9	0
9.1.P2D.1....	Autres filières / Enseignements <u>monodisciplinaires</u> (voir liste des options disciplinaires pour CAPES, CAPET, CAPLP, CAPEPS, CPE, Agrégation)	12	6	6	0
9.1.P2D.1....	Autres filières / Enseignements <u>pluridisciplinaires</u> (voir liste des options disciplinaires pour CAPES, CAPET, CAPLP, CAPEPS, CPE, Agrégation)	18	9	9	0
9.1.P2D.2	Environnement numérique professionnel et numérique éducatif (3)	15	0	15	0
9.2.P2D.LVE	Langue Vivante Etrangère (enseignements selon les types d'options disciplinaires (A ou B) : voir liste des options disciplinaires pour CAPES, CAPET, CAPLP, CAPEPS, CPE, Agrégation)				
9.2.P2D.LVE.a	Langue Vivante Etrangère (3) : au choix (options disciplinaires de type A)	15	0	15	0
9.2.P2D.LVE.b	Espagnol				
9.2.P2D.LVE.c	Mandarin				
	OU				
9.2.P2D.LVE.d	Mise en situation professionnelle LVE : « micro-enseignement » (3) (options disciplinaires de type B)	9	0	0	9
9.3.P2D	Séminaire de recherche en éducation et méthodologie du mémoire (3)	18	9	9	0
9.3.P2D.1	Recherche en éducation dans le second degré: regards croisés sur les questionnements d'ordre didactique (disciplinaires)	18	9	9	0
9.4.P2D	Préparation à l'exercice du métier et contexte polynésien (3)	24	9	15	0
9.4.P2D.1	Ethique et déontologie de l'enseignement	9	4,5	4,5	0
9.4.P2D.2	Psychologie de l'apprentissage	9	4,5	4,5	0
9.4.P2D.3	Le contexte polynésien	6	0	6	0
9.5.P2D	Stage en alternance, analyse des pratiques (3)				
9.5.P2D.1.(...)	Analyse des pratiques disciplinaires (12H) et transversales (6H) (3) <i>(options disciplinaires disponibles ci-dessous, sous réserve de décision du C.A. de l'UPF)</i>	18	0	18	0
9.5.P2D.2	Stage en alternance (3) > Tutorat ESPE comprenant deux visites sur le lieu de stage.	0	0	0	0
	Volume horaire présentiel au semestre (calcul sur la base "Tahitien-Lettres")	108	27	81	9
<b>SEMESTRE 9</b>					
UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP
10.1.P2D.1	Approches didactique, épistémologique et TICE (4) <i>(options disciplinaires disponibles ci-dessous, sous réserve de décision du C.A. de l'UPF)</i>				
10.1.P2D.1.A	Anglais (CAPES)	12	6	6	0
10.1.P2D.1.HG	Histoire et Géographie (CAPES)	18	9	9	0
10.1.P2D.1.L	Lettres (CAPES)	12	6	6	0
10.1.P2D.1.M	Mathématiques (CAPES)	12	6	6	0
10.1.P2D.1.T	Tahitien-Lettres (CAPES)	18	9	9	0
10.1.P2D.1....	Autres filières / Enseignements <u>monodisciplinaires</u> (voir liste des options disciplinaires pour CAPES, CAPET, CAPLP, CAPEPS, CPE, Agrégation)	12	6	6	0
10.1.P2D.1....	Autres filières / Enseignements <u>pluridisciplinaires</u> (voir liste des options disciplinaires pour CAPES, CAPET, CAPLP, CAPEPS, CPE, Agrégation)	18	9	9	0
10.1.P2D.2	Environnement numérique professionnel et numérique éducatif (4)	15	0	15	0
10.2.P2D.LVE	Langue Vivante Etrangère (enseignements selon les types d'options disciplinaires (A ou B) : voir liste des options disciplinaires pour CAPES, CAPET, CAPLP, CAPEPS, CPE, Agrégation)				
	Langue Vivante Etrangère (4)** : au choix (options disciplinaires de type A)	15	0	15	0
10.2.P2D.LVE.a	Anglais				
10.2.P2D.LVE.b	Espagnol				
10.2.P2D.LVE.c	Mandarin				
	OU				
10.2.P2D.LVE.d	Mise en situation professionnelle LVE : « micro-enseignement » (4) (options disciplinaires de type B)	9	0	0	9
10.3.P2D	Séminaire de recherche en éducation et méthodologie du mémoire (4)	15	7,5	7,5	0
10.3.P2D.1	Analyse réflexive "des résultats et discussions" des recherches portant sur les aspects didactiques dans l'enseignement du second degré	15	7,5	7,5	0
10.4.P2D	Préparation à l'exercice du métier (4)	18	9	9	0
10.4.P2D.1	Sociologie et anthropologie de l'éducation	18	9	9	0
10.5.P2D	Stage en alternance, analyse des pratiques et mémoire (4)				
10.5.P2D.1.(...)	Analyse des pratiques disciplinaires (12H) et transversales (6H) <i>(options disciplinaires disponibles ci-dessous, sous réserve de décision du C.A. de l'UPF)</i>	18	0	18	0
10.5.P2D.2	Stage en alternance > Tutorat ESPE comprenant deux visites sur le lieu de stage.	0	0	0	0
10.5.P2D.3	Mémoire de master et soutenance	0	0	0	0
	Volume horaire présentiel au semestre (calcul sur la base "Tahitien-Lettres")	99	26	74	9
<b>SEMESTRE 10</b>					
<b>TOTAL M 2</b>		<b>207</b>	<b>52,5</b>	<b>154,5</b>	<b>18</b>



## Descriptif des unités d'enseignement

### • Les UE du semestre 9

9.1.P2D.1	<b>Approches didactique, épistémologique et TICE (1)</b>
M2 P2D AEU2 PAMT AEU2 PATP	<p>Objectifs <u>pour les professeurs stagiaires</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage ;</li> <li>- approfondir les concepts et les méthodes issus des travaux de recherche en didactique de la discipline étudiés en M1 pour permettre aux étudiants de mettre en perspective les contenus disciplinaires et les méthodes préconisées pour l'enseignement ;</li> <li>- former à la conception et la mise en œuvre en classe d'une approche utilisant l'histoire et l'épistémologie de la discipline (selon instructions officielles) ;</li> <li>- intégrer une utilisation adaptée des TICE dans l'enseignement ;</li> <li>- fournir une culture didactique pour le travail réflexif ;</li> <li>- si nécessaire, apporter des renforcements disciplinaires sur des contenus nouveaux ou repérés comme mal maîtrisés.</li> </ul> <p>Objectifs <u>pour les professeurs documentalistes stagiaires</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- développer une réflexion critique sur les notions et compétences info-documentaires en relation avec les programmes du 2nd degré, notamment celui d'Education aux médias et à l'Information, et les objets et situations d'enseignement et d'apprentissages ;</li> <li>- approfondir les concepts et les méthodes issus de la recherche en Sciences de l'Information et de la Communication ;</li> <li>- intégrer un usage réfléchi et adapté des TICE dans l'enseignement ;</li> <li>- maîtriser les outils numériques spécifiques pour la veille informationnelle et la gestion des ressources physiques et numériques ;</li> <li>- élaborer un projet de politique documentaire ;</li> <li>- approfondir la connaissance des différents réseaux et partenaires utiles à l'ouverture de l'établissement sur l'extérieur.</li> </ul> <p>Objectifs <u>pour les CPE stagiaires</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- développer une réflexion critique sur des notions et concepts indispensables à l'exercice du métier : loi, morale et éthique ; règlement intérieur ; procédures disciplinaires ; gestion du temps professionnel ; etc.</li> <li>- mettre en place l'organisation du service Vie scolaire et l'animer ;</li> <li>- approfondir le cadre juridique, actionnel et culturel du projet éducatif ;</li> <li>- intégrer un usage réfléchi et adapté des TIC dans sa pratique et maîtriser les outils numériques spécifiques pour le suivi des élèves ;</li> <li>- comprendre les leviers de fonctionnement de l'établissement pour mieux élaborer et faire vivre un projet éducatif général ;</li> <li>- impulser, coordonner l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation d'un projet de Vie Scolaire.</li> </ul>
9.1.P2D.2	<b>Environnement numérique professionnel et numérique éducatif</b>
M2 P2D AEU2 PAMT	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- construire et développer les compétences professionnelles avec le numérique du référentiel C2i2e ;</li> <li>- distinguer les usages personnels et professionnels dans sa pratique avec le numérique ;</li> <li>- s'approprier son environnement numérique professionnel et connaître les différentes ressources (humaines, matérielles, institutionnelles, pédagogiques et didactiques) ;</li> <li>- construire une posture professionnelle avec le numérique : responsabilités éthiques et déontologiques, formation à distance ;</li> <li>- favoriser et développer des pratiques pédagogiques d'éducation, d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation par l'utilisation des TICE, en lien avec le stage en responsabilité ;</li> </ul>

	- développer une analyse réflexive sur les pratiques professionnelles avec le numérique.
<b>9.2.LVE.a/b/c</b>	<b>Langue Vivante Etrangère (3)</b>
<b>M2 P2D (A)</b>	Cet enseignement propose un renforcement linguistique visant la maîtrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues. Il s'agit par ailleurs de développer une compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier.
<b>9.2.d</b>	<b>Mise en situation professionnelle LVE : « micro-enseignement » (1)</b>
<b>M2 P2D (B)</b>	L'objectif de ce cours est d'offrir aux professeurs stagiaires l'opportunité des pratiques de micro-enseignement en LVE pendant le cours (5-10 minutes de pratiques chaque cours), leur permettant de se familiariser aux situations et activités de classe et d'améliorer leurs compétences professionnelles grâce à des expériences d'enseignement en temps réel.
<b>9.3.P2D</b>	<b>Séminaire de recherche en éducation et méthodologie du mémoire (1)</b>
<b>M2 P2D</b>	<b>Recherche en éducation dans le second degré : regards croisés sur les questionnements d'ordre didactique (disciplinaires)</b> Objectifs : Ce cours se propose de présenter la grande richesse thématique et méthodologique de la recherche en éducation. Les étudiants seront familiarisés avec les préalables épistémologiques de ce type de recherche. Seront discutées les spécificités des écrits scientifiques de type théorique vs recherche empirique. Afin d'aider les étudiants dans l'élaboration de la note d'avancement, seront abordées les principales théories et concepts mobilisés dans la recherche en éducation ainsi que les modèles théoriques les plus connus. Une attention particulière sera accordée aux liens entre la recherche et la pratique professionnelle : la réflexion portera sur les liens entre les questionnements professionnels problématisés, cadrés d'un point de vue épistémologique et étayés d'éléments empiriques pertinents. Une partie du cours (3h environ) sera dédiée à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.
<b>9.3.AEU</b>	<b>Méthodologie du travail scientifique réflexif</b>
<b>AEU2 PAMT AEU2 PATP</b>	Objectif : - accompagner le travail d'élaboration et d'analyse de la situation professionnelle dans le cadre de l'écrit professionnel réflexif (EPR) : méthodologie, problématique, recueil de données, etc.
<b>9.4.1</b>	<b>Ethique et déontologie de l'enseignement</b>
<b>M2 P2D AEU2 PAMT (A,C)</b>	Objectifs : - Apporter aux étudiants une connaissance des grandes théories éthiques et montrer leur pertinence pour aborder les questions fondamentales de l'éthique professionnelle enseignante - Faire réfléchir les étudiants sur des exemples concrets de dilemmes éthiques qui se posent aux enseignants - Examiner de façon critique les projets de charte de déontologie enseignante
<b>9.4.2</b>	<b>Psychologie de l'apprentissage et pédagogie</b>
<b>M2 P2D AEU2 PAMT (A,C)</b>	Objectifs : - Donner aux étudiants un aperçu des connaissances les plus récentes en psychologie de l'apprentissage et montrer en quoi ces connaissances nouvelles sont importantes pour la pédagogie - Examiner le concept d'« intelligence », amener les étudiants à considérer les intelligences comme étant « multiples » (H. Gardner) et les faire réfléchir aux implications pédagogiques de cette perspective
<b>9.4.3</b>	<b>Contexte polynésien</b>
<b>M2 P2D AEU2 PAMT (A,C)</b>	Objectifs : - établir les éléments d'une culture communes aux étudiants du premier et second degré ; - présenter les spécificités du contexte polynésien : système éducatif polynésien, plurilinguisme, dispositifs spécifiques (CJA, ...).

9.4.4	<b>Thématiques en appui sur les compétences professionnelles (1)</b>
AEU2 PAMT (B) AEU2 PATP	Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> <li>- établir les éléments d'une culture communes aux étudiants du premier et second degré ;</li> <li>- faire comprendre que les missions de l'enseignant ne peuvent se limiter à la transmission de connaissances disciplinaires (appropriation du référentiel des compétences professionnelles du professorat et de l'éducation)</li> <li>- permettre aux futurs enseignants de construire et développer des compétences transversales nécessaires pour exercer le métier d'enseignant avec ses différents aspects, notamment pour gérer la classe et asseoir une autorité bienveillante ;</li> <li>- apporter aux étudiants une connaissance générale du système éducatif, de son histoire, de ses valeurs, de son rôle dans la formation des citoyens, des problèmes et des difficultés qu'il rencontre pour atteindre les objectifs que la nation assigne à l'école.</li> </ul> <i>Interventions d'IA-IPR.</i>

9.5.P2D.1	<b>Analyse des pratiques (1)</b>
M2 P2D AEU2 PAMT AEU2 PATP	Objectif : <ul style="list-style-type: none"> <li>- préparer, exploiter et analyser ses pratiques professionnelles (usage possible de la vidéo).</li> </ul>

9.5.P2D.2	<b>Stage en alternance (1)</b>
M2 P2D AEU2 PAMT AEU2 PATP	Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> <li>- développer en situation la connaissance du métier et les gestes professionnels ;</li> <li>- mettre en œuvre dans les classes les enseignements de la formation (didactique, épistémologie, TICE, compétences transversales et analyse de pratique) ;</li> <li>- mettre en lien le stage en alternance avec le travail de recherche (mémoire de master ou écrit professionnel réflexif) dans la mesure où des expérimentations peuvent être menées auprès des élèves de l'étudiant fonctionnaire stagiaire.</li> </ul>

9.5.AEU.3	<b>Ecrit professionnel réflexif (1)</b>
AEU2 PAMT AEU2 PATP	Objectif : élaborer un travail scientifique portant sur l'observation et l'analyse de son enseignement pour construire et stabiliser sa pratique professionnelle en articulant la pratique aux recherches en éducation et en didactique de la discipline.

• Les UE du semestre 10

10.1.P2D.1	<b>Approches didactique, épistémologique et TICE (2)</b>
M2 P2D AEU2 PAMT AEU2 PATP	Objectifs <u>pour les professeurs stagiaires</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage ;</li> <li>- poursuivre l'approfondissement de concepts et méthodes issus des travaux de recherche en didactique de la discipline pour permettre aux étudiants de mettre en perspective les contenus disciplinaires et les méthodes préconisées pour l'enseignement ;</li> <li>- former à la conception et la mise en œuvre en classe d'une approche utilisant l'histoire et l'épistémologie de la discipline (selon instructions officielles) ;</li> <li>- intégrer une utilisation adaptée des TICE dans la spécialité ;</li> <li>- enrichir la culture didactique pour favoriser une prise de recul dans le travail réflexif ;</li> <li>- si nécessaire, apporter des renforcements disciplinaires sur des contenus nouveaux ou repérés comme mal maîtrisés.</li> </ul> Objectifs <u>pour les professeurs documentalistes stagiaires</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- développer une réflexion critique sur les notions et compétences info-documentaires en relation</li> </ul>

	<p>avec les programmes du 2nd degré, notamment celui d'Education aux médias et à l'Information, et les objets et situations d'enseignement et d'apprentissages ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- approfondir les concepts et les méthodes issus de la recherche en Sciences de l'Information et de la Communication ;</li> <li>- intégrer un usage réfléchi et adapté des TICE dans l'enseignement ;</li> <li>- maîtriser les outils numériques spécifiques pour la veille informationnelle et la gestion des ressources physiques et numériques ;</li> <li>- élaborer un projet de politique documentaire ;</li> <li>- approfondir la connaissance des différents réseaux et partenaires utiles à l'ouverture de l'établissement sur l'extérieur.</li> </ul> <p>Objectifs <u>pour les CPE stagiaires</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- développer une réflexion critique sur des notions et concepts indispensables à l'exercice du métier : loi, morale et éthique ; règlement intérieur ; procédures disciplinaires ; gestion du temps professionnel ; etc.</li> <li>- mettre en place l'organisation du service Vie scolaire et l'animer ;</li> <li>- approfondir le cadre juridique, actionnel et culturel du projet éducatif ;</li> <li>- intégrer un usage réfléchi et adapté des TIC dans sa pratique et maîtriser les outils numériques spécifiques pour le suivi des élèves ;</li> <li>- comprendre les leviers de fonctionnement de l'établissement pour mieux élaborer et faire vivre un projet éducatif général ;</li> <li>- impulser, coordonner l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation d'un projet de Vie Scolaire.</li> </ul>
--	--

<b>10.1.P2D.2</b>	<b>Environnement numérique professionnel et numérique éducatif</b>
<b>M2 P2D AEU2 PAMT</b>	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- construire et développer les compétences professionnelles avec le numérique du référentiel C2i2e ;</li> <li>- distinguer les usages personnels et professionnels dans sa pratique avec le numérique ;</li> <li>- construire une posture professionnelle avec le numérique : droits et devoirs, plateforme de formation M@gistere, travail collaboratif, évaluation des compétences numériques des élèves ;</li> <li>- favoriser et développer des pratiques pédagogiques d'éducation, d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation par l'utilisation des TICE, en lien avec le stage en responsabilité ;</li> <li>- développer une analyse réflexive sur les pratiques professionnelles avec le numérique ;</li> <li>- découvrir des innovations pédagogiques avec les TICE.</li> </ul>

<b>10.2.LVEa/b/c</b>	<b>Langue Vivante Etrangère (4)</b>
<b>M2 P2D (A)</b>	<p>Cet enseignement propose un renforcement linguistique visant la maîtrise de la langue au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues.</p> <p>Il s'agit par ailleurs de développer une compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier.</p>

<b>10.2.d</b>	<b>Mise en situation professionnelle LVE : « micro-enseignement »</b>
<b>M2 P2D (B)</b>	<p>L'objectif de ce cours est d'offrir aux professeurs stagiaires l'opportunité des pratiques de micro-enseignement en LVE pendant le cours (5-10 minutes de pratiques chaque cours), leur permettant de se familiariser aux situations et activités de classe et d'améliorer leurs compétences professionnelles grâce à des expériences d'enseignement en temps réel.</p>

<b>10.3.P2D</b>	<b>Séminaire de recherche en éducation et méthodologie du mémoire</b>
<b>M2 P2D</b>	<p><b>Analyse réflexive « des résultats et discussions » des recherches portant sur les aspects didactiques dans l'enseignement du second degré</b></p> <p>Objectifs :</p> <p>En prolongement des contenus du premier semestre, et en vue d'alimenter la réflexion sur le mémoire, au S10 seront discutés plusieurs modèles théoriques d'interprétation des données ainsi</p>

	que la démarche d'élaboration d'un modèle théorique d'analyse. A partir des articles scientifiques, sera discutée la diversité du matériel de recherche et, de manière comparative, les analyses pratiquées sur ces données et le type d'interprétation privilégiée. En complément méthodologique (environ 6h) seront abordées les questions de triangulation de la recherche et de saturation des données. Des éléments liés à la soutenance seront également discutés.
<b>10.3.AEU</b>	<b>Vulgarisation de recherches en éducation</b>
<b>AEU2 PAMT</b> <b>AEU2 PATP</b>	Objectifs : - apporter aux étudiants une prise de recul sur les recherches en éducation actuelles et leurs influences sur l'évolution des pratiques d'éducation, d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation ; - fournir une culture didactique pour l'écrit professionnel réflexif (EPR). <i>Interventions d'enseignants-chercheurs et d'IA-IPR.</i>
<b>10.4.1</b>	<b>Sociologie et anthropologie de l'éducation</b>
<b>M2 P2D</b> <b>AEU2 PAMT</b> <b>(A,C)</b>	Objectifs : - établir les éléments d'une culture communes aux étudiants du premier et second degré ; - faire comprendre que les missions de l'enseignant ne peuvent se limiter à la transmission de connaissances disciplinaires (appropriation du référentiel des compétences professionnelles du professorat et de l'éducation) - apporter aux étudiants une connaissance générale du système éducatif, de son histoire, de ses valeurs, de son rôle dans la formation des citoyens, des problèmes et des difficultés qu'il rencontre pour atteindre les objectifs que la nation assigne à l'école : place de l'école et ses missions, politiques éducatives, démocratisation, inégalités de réussite scolaire et milieux d'origine, rapport aux familles ; - permettre aux futurs enseignants de construire et développer des compétences transversales nécessaires pour exercer le métier d'enseignant avec ses différents aspects : grandes difficultés scolaires et contexte polynésien, décrochage scolaire, outils de remédiation dans le 1er degré et le 2nd degré, influences du milieu sur les performances scolaires.
<b>10.4.2</b>	<b>Thématiques en appui sur les compétences professionnelles (2)</b>
<b>AEU2 PAMT</b> <b>(B)</b> <b>AEU2 PATP</b>	Objectifs : - établir les éléments d'une culture communes aux étudiants du premier et second degré ; - faire comprendre que les missions de l'enseignant ne peuvent se limiter à la transmission de connaissances disciplinaires (appropriation du référentiel des compétences professionnelles du professorat et de l'éducation) - permettre aux futurs enseignants de construire et développer des compétences transversales nécessaires pour exercer le métier d'enseignant avec ses différents aspects, notamment pour gérer la classe et asseoir une autorité bienveillante ; - apporter aux étudiants une connaissance générale du système éducatif, de son histoire, de ses valeurs, de son rôle dans la formation des citoyens, des problèmes et des difficultés qu'il rencontre pour atteindre les objectifs que la nation assigne à l'école. <i>Interventions d'IA-IPR.</i>
<b>10.5.P2D.1</b>	<b>Analyse des pratiques (2)</b>
<b>M2 P2D</b> <b>AEU2 PAMT</b> <b>AEU2 PATP</b>	Objectif : - préparer, exploiter et analyser ses pratiques professionnelles (usage possible de la vidéo).
<b>10.5.P2D.2</b>	<b>Stage en alternance (2)</b>
<b>M2 P2D</b>	Objectifs : - développer en situation la connaissance du métier et les gestes professionnels ;



<b>AEU2 PAMT</b> <b>AEU2 PATP</b>	- mettre en œuvre dans les classes les enseignements de la formation (didactique, épistémologie, TICE, compétences transversales et analyse de pratique) ; - mettre en lien le stage en alternance avec le travail de recherche (mémoire de master ou écrit professionnel réflexif) dans la mesure où des expérimentations peuvent être menées auprès des élèves de l'étudiant fonctionnaire stagiaire.
--------------------------------------	--

<b>10.5.P2D.3</b>	<b>Mémoire de master et soutenance (2)</b>
<b>M2 P2D</b>	Le mémoire finalisé comptera au moins 50 pages de texte, auxquelles s'ajouteront les annexes et les autres éléments paratextuels nécessaires. Le cahier de charges de l'ESPE de la Polynésie émet les exigences usuelles de la recherche en éducation : expliciter le questionnement à l'origine du mémoire ; identifier la problématique et formuler les hypothèses ; situer sa problématique dans un cadre théorique de référence ; expliciter la méthodologie ; analyser les effets et résultats, les implications pédagogiques ; réaliser une synthèse. Par ailleurs, le mémoire devra être fondé sur des normes reconnues, même si ces normes varient d'un domaine à l'autre. Certaines normes (citationnelles, références, etc.) peuvent être modifiées en fonction des préférences et des directives du directeur de mémoire. Au semestre 10 le mémoire final sera évalué sur l'écrit, c'est-à-dire le manuscrit final (qui sera noté sur 14) et sur la soutenance du mémoire (noté sur 6).

<b>10.5.AEU.3</b>	<b>Ecrit professionnel réflexif (1)</b>
<b>AEU2 PAMT</b> <b>AEU2 PATP</b>	Objectif : élaborer un travail scientifique portant sur l'observation et l'analyse de son enseignement pour construire et stabiliser sa pratique professionnelle en articulant la pratique aux recherches en éducation et en didactique de la discipline.